

5.

Rúbrica: Participación en actividades y juegos colaborativos

5.1 Rúbrica

- **Nivel:** Transición
- **Núcleo:** Convivencia y ciudadanía
- **Objetivo de Aprendizaje (OA) 1:** Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades.

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
En instancias grupales, el niño o la niña planifica juegos y actividades, escuchando y comunicando ideas y colaborando con sus pares, en acciones que sean coherentes ¹ con la experiencia o juego realizado, cumpliendo la mayoría de las veces con las responsabilidades y roles asumidos.	En instancias grupales, el niño o la niña escucha, comunica ideas y colabora con sus pares en acciones que sean coherentes con la experiencia o juego realizado, cumpliendo la mayoría de las veces con las responsabilidades y roles asumidos.	En instancias grupales, el niño o la niña escucha, comunica ideas y colabora con sus pares en acciones que son coherentes con la experiencia o juego realizado, cumpliendo algunas veces con las responsabilidades y roles asumidos.	En instancias grupales, el niño o la niña juega con pares cercanos, estableciendo intercambios sencillos ² .

- 1 Acciones coherentes con el juego realizado: cualquier acción del niño o la niña que impacte positivamente en la experiencia o juego realizado, es decir, que aporte en la misma dirección. Por ejemplo, si están jugando a la familia, pero una niña que estaba participando en el juego decide tomar unos audífonos y plantea que necesita ayuda de los demás para hacer una ciudad, estaría yendo en una dirección distinta del juego acordado grupalmente, a excepción de que el grupo decidiera cambiar de juego y colaborar en una nueva iniciativa.
- 2 Intercambios sencillos: juegos o actividades de un niño o una niña con uno o más pares, basados en una acción, indicación o solicitud puntual, que se extiende solo por algunos minutos. Por ejemplo, intercambiar un juguete para jugar unos minutos con otro y luego cambiar o finalizar el juego, o decirle a un(a) compañero(a): *Pon el auto acá. Yo te lanzo la pelota, tú la recibes.*

5.2 Ejemplos de los niveles de progreso⁷

Profundizando	Consolidando	Desarrollando	Comenzando
El niño y sus pares se organizan para jugar a “la feria”. El niño da ideas sobre cómo hacerlo, acepta opiniones que entregan los demás, comenta sobre qué cosas vender y cómo pagarán, etc. Mientras juegan, el niño escucha y acepta ideas para modificar el juego o cambiar los roles. Además, asume y cumple con la responsabilidad de reunir cosas para vender y con otras tareas que surgen. Junto a sus pares, una niña organiza la creación de un mural. Propone los roles que cumplirá cada uno(a), de qué tratará el mural, los materiales necesarios, entre otros. La niña colabora en la creación del mural (pinta, trae un piso para alcanzar altura, etc.). Además, acepta los comentarios e ideas de sus pares y cumple con las tareas que compromete.	Una niña juega con sus pares a construir una ciudad con legos, y escucha y acepta la idea de su compañero(a) respecto a hacer una vía de tren. Da la idea de construir edificios y casas, se compromete a hacer dicha construcción con un compañero. Luego, la niña colabora en la conexión de las piezas con las que se comprometió, pero cuando hay que ordenar no ayuda al resto de sus compañeros(as). Un niño realiza una recolección de elementos naturales junto a un grupo de pares, en el contexto de una experiencia de aprendizaje. El niño escucha y acepta la idea de una compañera que sugiere llevar unos canastos para trasladar los elementos. Luego, da la idea de ir a un patio trasero de la escuela donde hay árboles, para recolectar semillas y ramitas de árboles; dice que ayudará a trasladar unas piedras; sin embargo luego desiste de ese compromiso, porque un compañero le ofrece jugar con otro material.	Un niño juega a <i>La pinta</i> con algunos pares y luego va a jugar solo con una pelota. Una niña juega con una compañera a “los autitos” en una autopista compartida. La niña dice: <i>Ponlo ahí. Dámelo</i>, entre otras frases. A ratos abandona el juego con su par y juega individualmente.	

⁷ En los niveles Consolidando y Desarrollando, los ejemplos son los mismos, pues la diferencia en estos descriptores solo corresponde a un criterio de frecuencia (nivel Consolidando: *la mayoría de las veces*; nivel Desarrollando: *algunas veces*).

5.3 Consideraciones para recopilar información sobre el OA evaluado

- Esta rúbrica requiere la observación de juegos y experiencias de aprendizaje grupales, por lo tanto, cada vez que niños y niñas jueguen e interactúen en grupo, se cuenta con una oportunidad valiosa para recopilar evidencia de la participación y colaboración entre pares.
- Se sugiere revisar si la planificación educativa contempla experiencias y momentos de juego u otro tipo de vivencia grupal, que permita efectivamente observar el desempeño de niños y niñas en este aspecto. Si la planificación no lo contempla, se recomienda hacer ajustes para intencionar un juego grupal en el que niños y niñas puedan proponer actividades y organizarse con sus pares, estableciendo roles y responsabilidades.
- Debido a que uno de los criterios de la rúbrica tiene relación con la frecuencia en que el niño o la niña cumple con los roles y responsabilidades asumidas, es fundamental focalizar también la atención en ese aspecto, además de observar cómo se desenvuelve respecto de la escucha y comunicación de ideas, y la colaboración hacia sus pares.
- Para favorecer el desarrollo en este OA, se sugiere revisar las orientaciones y recomendaciones del *Maletín socioemocional*, facilitado por la Subsecretaría de Educación Parvularia, que se encuentra disponible en el enlace <https://parvularia.mineduc.cl/maletin-socioemocional/>. Conjuntamente, se sugiere revisar las orientaciones técnico-pedagógicas en relación al núcleo Convivencia y ciudadanía, disponibles en https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/convivencia_digital_compressed-1.pdf
- En el marco del Plan de Reactivación Educativa, el Área de Convivencia para la Ciudadanía de la División de Educación General del Mineduc ofrece orientaciones, materiales y recursos pedagógicos en temáticas de convivencia escolar, disponibles en <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/convivencia-escolar/>
- Se sugiere revisar la nota técnica sobre convivencia en educación parvularia, elaborada por la Subsecretaría de Educación Parvularia, disponible en el siguiente enlace: <https://parvularia.mineduc.cl/recursos/nota-tecnica-convivencia/>